

Schoolondersteuningsprofiel 2022 – 2023

Passend Onderwijs op de Delftsche Schoolvereniging

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Het overzicht in ons schoolondersteuningsprofiel biedt een eerste richting om aan te geven waar onze mogelijkheden, grenzen en ambities liggen.

Algemene gegevens.

Naam School	Naam: Delftsche Schoolvereniging Adres: Koningsplein 83 Telefoon: 015-2120628 E-mail: m.yperlaan@dsv-delft.nl
Opgesteld door IB namens directie en team	Datum: 12 mei 2022 IB: Marijke Yperlaan en Marion Huberland
Opgesteld met advies MR	MR: Sabine Erkul (secretaris)
Vastgesteld door bestuur	Datum: 16 mei 2022 Daphne Sprenkeling
Schoolgids/Schoolplan	www.dsv-delft.nl

Visie DSV

Samen vaardig worden, groeien in onze talenten en trots zijn op onze vooruitgang.

School

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst waarbij wij de wereld de school in halen. Integratie onderwijs met thematische dagprogramma en opvang 2-12 jaar van 7.00-19.00 uitdagend aanbod (cognitieve vakken en 21ste -eeuwse vaardigheden) waarbij een doorgaande lijn is in verschillende activiteiten waarbij ruimtes inspirerend worden ingericht en personeel gezamenlijk een warme sfeer creëert.

Leerling

Vanuit vertrouwen en aandacht voor ieder kind werken wij aan persoonsvorming binnen een ontwikkelingsgericht verrijkend basisaanbod waarbij eigenaarschap van het kind centraal staat. Kinderen werken samen thematisch middels onderzoeken en ontdekken aan talentontwikkeling binnen een rijke leeromgeving.

Kinderen laten zien hoe ze groeien binnen de verschillende competenties waarbij ze met trots hun werk presenteren. Wij ontwikkelen het werken met een portfolio.

Leerkracht

De leerkracht werkt vanuit verbinding, samen waarbij talenten worden gezien en benut om vanuit een coachende houding het leerproces van kinderen optimaal te kunnen begeleiden. De leerkrachten hebben hart voor onderwijs waarbij ze leren met en van elkaar en de ruimte krijgen om zich te ontplooiën.

Ouders



DELFLANDEN

Passend Primair Onderwijs

Wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van het kind en betrekken hen bij de schoolontwikkeling waarbij zij een actieve rol mogen spelen door hun talent in te zetten voor ons onderwijs. Wij blijven in verbinding met ouders door open communicatie waarbij wij ook laten zien wat wij doen en waar wij trots op zijn.

Gebouw

Een monumentaal gebouw dat voldoet aan moderne eisen waarbij ruimtes optimaal en inspirerend zijn ingericht. Ruimtes dagen uit tot ontdekken en samenwerken waarbij kinderen zich thuis voelen en gestimuleerd worden om te leren.

Visie passend onderwijs

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind uniek mag zijn. Wij hebben daarom oog en oor voor ieder kind. Wij werken nauw samen met elkaar en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de zorg voor kinderen. Dit organiseren wij, waar mogelijk zelf, door het intern opleiden en inzetten van specialisten. Er zijn veel specialisten aanwezig, waaronder op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag, leervoorsprong en meer-/hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij worden ook de overige teamleden betrokken. Specifieke specialismen van onze school zijn het begeleiden van meer- en hoogbegaafden, begeleiding op het gebied van rekenen en spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze mogelijkheden, randvoorwaarden en ambities

In dit Schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. In ons ondersteuningsplan beschrijven wij op welke wijze wij deze leerlingen volgen, begeleiden en de vorderingen meten. Elke leerling is echter uniek, dus zullen wij altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en in hoeverre wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio of van andere experts. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, wij bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens wij hulp van buitenaf inroepen, gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Een gedetailleerd overzicht van onze mogelijkheden en beperkingen op het gebied van passend onderwijs is te vinden in onderstaand schema.

Randvoorwaarden

De zorgdruk in een groep is bepalend voor het bieden van voldoende passend onderwijs. De zorgdruk wordt bepaald door het aantal leerlingen in de groep, het aantal leerlingen dat extra zorg nodig heeft en de zwaarte van de zorg. Wij willen zorgdragen dat wij alle leerlingen voldoende aandacht kunnen geven. Wij streven naar groepen van 25 leerlingen, met een maximum van 2 leerlingen extra in verband met bijvoorbeeld kinderen die versnellen. Grenzen van onze handelingsbekwaamheid worden bereikt als de veiligheid van kinderen of personeel in het geding komt, leerproblemen hand in hand gaan met gedragsproblemen of de ontwikkeling van leerlingen stagneert. De aanspreekbaarheid en beheersbaarheid van de leerling speelt een rol bij het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs. Grenzen worden eveneens bereikt bij gebrek aan

personeel, wanneer ouders geen hulp willen aannemen en/of wij onvoldoende hulp ervaren van externe instanties of wanneer de zorgdruk of werkdruk in een bepaalde groep te groot is. In het algemeen geldt dat voor kinderen met gedragsproblemen, grote leerachterstanden en fysieke en/of medische problematiek voor de toelating op de DSV een goede analyse over de mogelijkheden van zorg en begeleiding in beeld moet worden gebracht met onze basiszorg, alvorens hierover een besluit genomen kan worden. Mocht het op onze school niet mogelijk zijn om aan te sluiten bij de specifieke behoeften, dan zal er samen met ouders en eventueel het samenwerkingsverband gezocht worden naar een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij werken aan een actief lerende organisatie, waarin het leren van en met elkaar centraal staat, zowel voor leerlingen als leerkrachten. Ons doel om het eigenaarschap bij de leerlingen verder te laten groeien. Dit bereiken we door ons formatief leren nog meer te integreren in onze dagelijkse onderwijspraktijk, door bijvoorbeeld leerlingen te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling, het samen opstellen van leerdoelen of over de keuze voor het voortgezet onderwijs. De relatie en communicatie met ouders willen we versterken. Door leerkrachten ruimte te bieden voor scholing en ontwikkeling, wordt de interne expertise vergroot evenals de bevoegdheid onder medewerkers.

Wij beogen een goede motivatie en betrokkenheid, een stevige sociaal-emotionele basis, vertrouwen in elkaar, waardoor het leren en de ontwikkeling van iedere persoon in de organisatie zo optimaal mogelijk gestimuleerd en gerealiseerd wordt.

Ontwikkelingen op de DSV 2022 -2023

- Het doorontwikkelen van een gezamenlijke visie en de visie inclusief ambities op leren voor school, leerling, leerkracht, ouders en het gebouw onder leiding van de directie. Dit schooljaar toegespitst op de visie op toetsen en de implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem.
- Verbeteren van de kwaliteitsstructuur op de DSV door leerkrachten te begeleiden in de analyse van de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen.
- Uitbreiding van het schoolondersteuningsteam met externen.
- Op de DSV wordt het onderwijs ingericht met formatieve evaluatie. De formatieve evaluatie wordt bij iedereen in het team aan het dagelijks handelingsrepertoire toegevoegd. Dit is in ontwikkeling en dit proces wordt gemonitord door de specialisten FE.
- Bij de peuters en in de groepen 1 en 2 wordt het nieuwe leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep" geïmplementeerd.
- Op de DSV zitten 400 leerlingen, waarvan 60 kinderen met 48 verschillende nationaliteiten. Veel kinderen worden meertalig opgevoed in een taalrijke omgeving in de moedertaal of tweetalig. Het is belangrijk dat voor deze kinderen en met name in de groepen 1-2 een rijke taalomgeving wordt gecreëerd en er extra taalstimulering plaatsvindt. We implementeren het hoofdstuk "taalstimulering" van het taalbeleidsplan.
- Berging en bijstellen aanpak van een nieuwe rekenmethode WIG-5 met speciale aandacht voor differentiatie, aanbod op een hoger niveau en digitale verwerking.
- Implementatie van de methoden Blink-Lezen voor technisch en begrijpend lezen en de methode Blink-Wereld voor wereldoriëntatie en thematisch onderwijs.
- Oriëntatie op de introductie van een nieuwe taalmethode.
- Het verder ontwikkelen van een visie en aanbod in verrijking – begeleiding van leerkrachten met betrekking tot dit onderwerp door de specialist verrijking.

- Het verder ontwikkelen van een integraal aanbod op executieve functies en 21e eeuwse vaardigheden – begeleiding van leerkrachten met betrekking tot dit onderwerp door de specialist verrijking.

Domeinen basisondersteuning.

1. Onderwijs.
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
 - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning die de einddoelen in groep 8 niet behalen is een ambitieus-realistisch ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
 - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
 - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
 - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Deskundigheid.

Deskundigheid	Uren beschikbaar	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid *	Niet naar tevredenheid *	Niet beschikbaar*
Team Jeugd	Geen vast aantal uren	x	x		
Remedial teaching		x	x		
Logopedie		x extern	x extern		
Expertise taal, lezen, spraak		x	x		
Expertise rekenen en wiskunde		x	x		
Expertise sociale vaardigheden		x	x		

Expertise faalangstreductie.			x		
Expertise gedrag		x	x		
Expertise jonge risicoleerlingen		x	x		
Expertise (hoog)begaafdheid		x	x		
Expertise motoriek		x	x		
Expertise tweede taal NT2					x
Expertise auditieve ontwikkeling					x
Expertise visuele ontwikkeling					x
Expertise cognitieve ontwikkeling		x	x		
Expertise autisme					x
Expertise zieke kinderen					x
Jeugdzorg					x extern

Voorzieningen.

Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Rolstoelvriendelijk				x
Invalidetoilet			x	
Voorzieningen doven/slechthorenden				x
Voorzieningen blinden/slechtzienden				x
Gespreksruimte	x	x		
Therapieruimte		x		
Verzorgingsruimte		x		
Time out ruimte				x
Huiswerkgroep na schooltijd				x
Kinderopvang	x	x		
Taalgroep NT2				x
Structuurgroep				x
Groep zeer moeilijk lerenden				x
Groep internaliserend gedrag				x
Groep externaliserend gedrag.				x
Groep crisisopvang				x
Inclusieve groepen				x

Samenwerking ketenpartners.

Ketenpartners	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Geen samenwerking
Leerplicht			x	
Jeugdgezondheidszorg			x	
Delft Support		x		
Kernteam Pijnacker-Nootdorp				x
Maatschappelijk team Midden-Delfland				x
CJG Lansingerland				x
Jeugdformaat			x	
Enver				x
Jeugd GGZ			x	
Politie			x	
Ipsse De Bruggen				x
MEE			x	
Kentalis			x	
Veilig Thuis			x	

Financiën.

Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning (€ 130,- per II.) en extra ondersteuning (50€,- per II) aan besteden?

- Ondersteuning aan individuele leerlingen en groepen
- Formatie IB
- Professionalisering schoolteam
- Verrijkingsonderwijs

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

Evaluatie.

Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?

April 2023